

ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Образовательная ситуация- форма, которая предполагает участие группы или подгруппы детей в зависимости от их желания и особенностей содержания ситуации. Педагоги организуют множество образовательных ситуаций, направленных на решение постепенно усложняющихся задач: научить способам доброжелательного делового общения с собеседником, научить задавать вопросы, выстраивая их в логической последовательности, учить обобщать полученные сведения в рассказ, учить способам презентации составленного текста. Ситуация «Добрые приветствия», во время которой дети знакомятся с разнообразными формами приветствия: «Как я рада тебя видеть», «Как я по тебе соскучилась», «Как хорошо, что мы встретились». В качестве ситуаций общения проводятся игры-викторины: «Придумай загадку» (упражнение детей в описании предметов, придумывании загадок), «Кто лучше знает природу своего края?» (упражнение в восприятии и составлении описательных рассказов с региональной составляющей), «Из какой сказки вещи» (упражнение в развитии объяснительной речи, «Магазин волшебных вещей» (упражнение в использовании средств языковой выразительности) и др.



✓ Утренний круг .

Важным общим событием начала дня в детском саду является утренний круг. В отношениях организации дня или ритуалов все эти варианты имеют одну и ту же функцию: дети и взрослые одной группы или всего детского сада собираются вместе, чтобы почувствовать себя общностью и отметить общее начало дня. При этом

важным повторяющимся ритуалом является не только сам утренний круг, но и его структура.



Типичные элементы утреннего круга:

- определение полного состава группы или отсутствия отдельных детей;
- встреча новых лиц;
- оглашение дня недели и даты;
- празднование дней рождения;
- описание погоды;
- рассказ детей об особых происшествиях;
- описание детьми своих чувств;
- обсуждение мероприятий дня или недели;
- обсуждение актуальных тем;
- хоровое пение;
- игры с песней и в кругу;
- рассказывание историй.

Какие бы элементы организации здесь ни использовались, важно то, что утренний круг продолжается не очень долго. В зависимости от возраста выбирается место для размещения детей во время проведения утреннего круга это стулья, мягкие подушки-пуфики, ковер. Утренний круг как правило проводится в утренний отрезок времени после завтрака, когда пришли все дети.

✓ Коллекционирование.

Педагоги выбирают темы коллекций, исходя из интересов детей. Особое внимание уделяют хранению детских коллекций. Для этого, по возможности, выделяется отдельная полка. Для этих же целей используют коробки с крышкой, в которую вклеиваются картонные или поролоновые перегородки. Организуя деятельность по коллекционированию педагоги МОУ Детский сад № 3 руководствуются основными принципами его организации:

- эмоциональная вовлеченность взрослого в познавательную деятельность (происходит передача личностных смыслов деятельности ребенку),
- стимуляция любознательности ребенка (в работе используются оригинальные игрушки и материалы, которые могут вызвать интерес, удивление),
- передача инициативы от взрослого ребенку,
- безоценочность,

В процессе коллекционирования педагоги используют методы и приемы, ориентированные на развитие у детей умений замечать новое, неизвестное, задавать вопросы. Коллекционирование повышает продуктивность интеллектуальной деятельности дошкольников за счет формирования способности анализировать, сравнивать, обобщать, учитывать причинно-следственные отношения, исследовать, систематизировать свои знания, обосновывать собственную точку зрения. Поддержка детской активности, исследовательского интереса и любопытства могут стать движущей силой развития интеллекта и важным фактором воспитания личности.



✓ Мастерская.

Данная форма используется в совместной продуктивной деятельности педагога и детей, в процессе которой создаются индивидуальные и коллективные работы, имеющие четко определенную социальную мотивацию (украшение группы к празднику, изготовление поделок в подарок родным и близким, младшим детям и т.д.) Большое значение имеет мастерская для проявления детской самостоятельности, потому что дети могут осуществлять самостоятельный выбор вида деятельности в процессе реализации общей цели.

Организация мастерской возможна в ходе непрерывной образовательной деятельности (вместо или в процессе занятий рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием), а также в ходе режимных моментов, что позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую трудовую деятельность. Особое внимание педагоги уделяют при организации мастерской, на то, что дети могут самостоятельно определять свой объем работы, темп деятельности, необходимость помощи педагога в том случае, если ребенок об этой помощи просит.



✓ Детский проект

Для педагогов МОУ Детский сад № 3 важно понимание того, что детский проект – это отрезок жизни группы, в течение которого дети совместно со взрослым совершают увлекательную поисково-познавательную творческую работу, а не просто участвуют под руководством воспитателя в серии связанных одной темой занятий и игр. И у детей и у взрослых есть права при осуществлении совместной проектной деятельности.



Задача воспитателя в детском проекте - это создание таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать. При проведении детских проектов педагоги МОУ используют технологию проектной деятельности Л.В.Свирской.

✓ Квест.

Образовательный квест – это форма образовательной деятельности, способствующая формированию умений решать определенные задачи на основе компетентного выбора альтернативных вариантов через реализацию определенного игрового сюжета. Данная технология позволяет развивать детей во всех пяти образовательных областях, представленных в дошкольном образовании. Это один из способов построения сюжета — путешествие персонажей к определенной цели через преодоление трудностей.



Линейные: игра построена по цепочке, разгадав одно задание, участники получают следующее, и так до тех пор, пока не пройдут весь маршрут.

Штурмовые: участники получают основное задание и перечень точек с подсказками, при этом самостоятельно выбирают пути решения задач.

Кольцевые: это линейный квест, но замкнутый в круг. Команды стартуют с разных точек, которые будут для них финишными.